

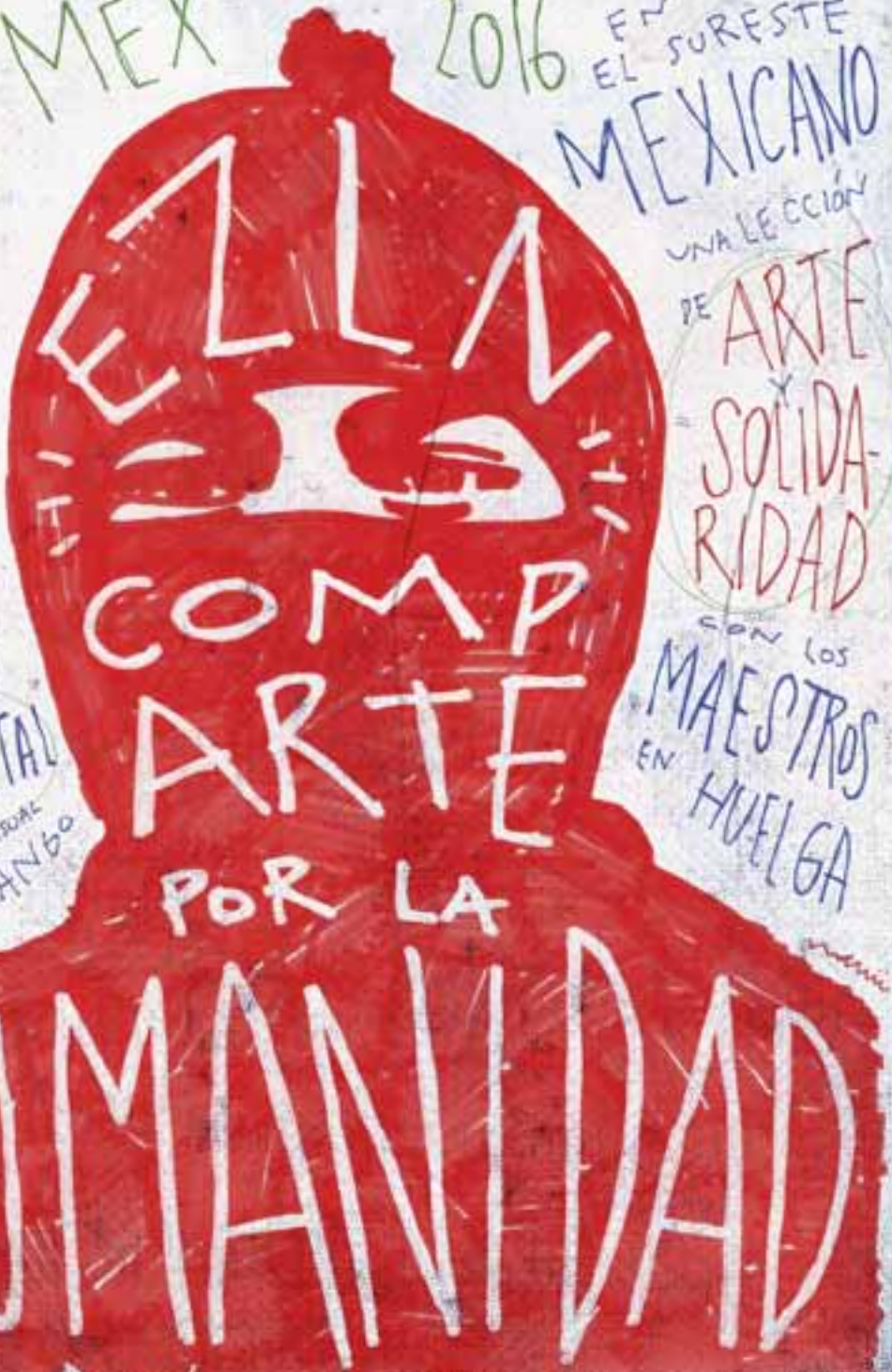
ENTRELAZANDO

MÉX

2016

EN SURESTE
EL MEXICANO

CHIAPAS



UNA LECCIÓN
DE ARTE
Y SOLIDARIDAD
CON LOS
MAESTROS
EN HUELGA

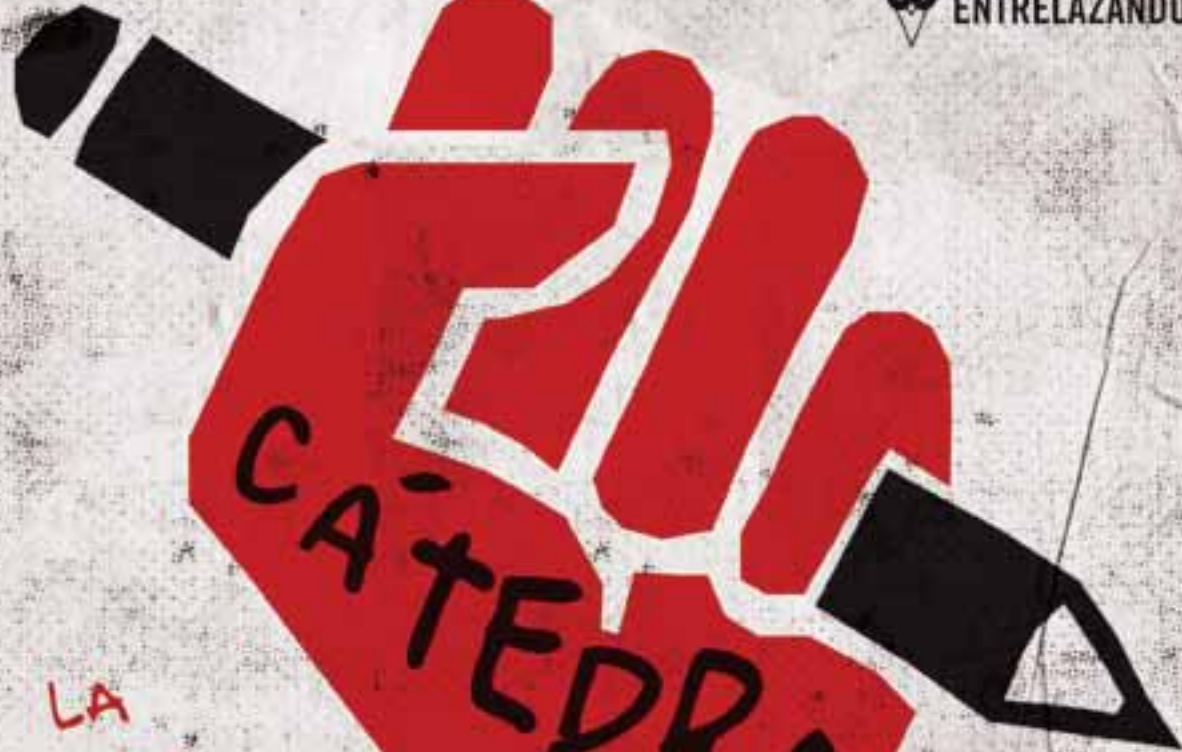
16 MIN
CORTO
DOCUMENTAL

REALIZACIÓN AUDIOVISUAL
ARIEL ARANBO

POR LA

HUMANIDAD

ENTRELAZANDO



LA
LUCHA
MAGISTERIAL
DE LA CNTE
EN EL
SURESTE
MEXICANO
2016

TEXTO
LAIA COTA GAY
FOTOGRAFIA
ARIEL ARANBO
DISEÑO
NANU KUBLER

REPORTAJE
COLECTIVO



- LA EDUCACIÓN PÚBLICA -

I. ¿POR QUÉ LLAMAR CÁTEDRA A LA ACCIÓN DE LOS MAESTROS?

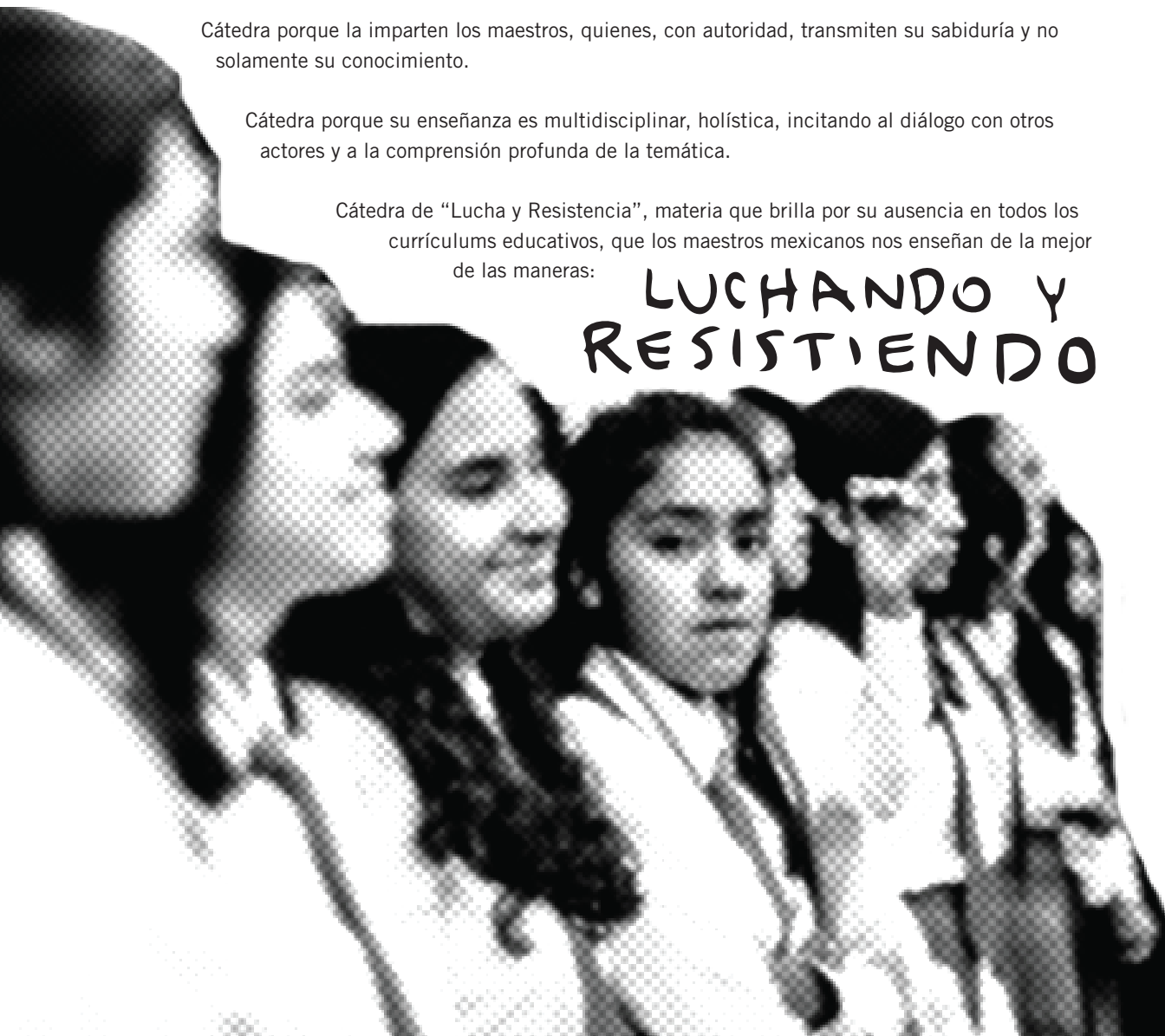
Cátedra porque, como dice su definición, posibilita generar espacios de desarrollo de ciertas temáticas que surgen en los miembros de una comunidad educativa y que no están integrados en los currículums que se ofrecen en las universidades.

Cátedra porque la imparten los maestros, quienes, con autoridad, transmiten su sabiduría y no solamente su conocimiento.

Cátedra porque su enseñanza es multidisciplinar, holística, incitando al diálogo con otros actores y a la comprensión profunda de la temática.

Cátedra de "Lucha y Resistencia", materia que brilla por su ausencia en todos los currículums educativos, que los maestros mexicanos nos enseñan de la mejor de las maneras:

LUCHANDO Y RESISTIENDO



II. LECCIÓN BREVE DE HISTORIA DE LA LUCHA ACTUAL DE LOS MAESTROS EN MÉXICO

X ACTORES PRINCIPALES

- **SNTE**: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
- ↳ **CNTE**: Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación

Aclaración entre estos dos actores:

El **SNTE** es uno de los sindicatos más grandes de América Latina, y la **CNTE** su facción más disidente. La Coordinadora nació en diciembre de 1979 en Chiapas, dentro del sindicato, como parte de un movimiento contra la corrupción y abusos de los líderes del SNTE, y en poco tiempo extendió su influencia a varios Estados del país. Es la CNTE quien convocó la huelga de maestros del 15 de mayo de 2016 y quien llevó a cabo la presente cátedra.

X ANTECEDENTES DE LA LUCHA MAGISTERIAL

Ya en el contexto de la revolución mexicana (1910-17), miles de maestros participaron en la lucha armada, creándose en esas fechas (1915) el primer sindicato de maestros. Luego, en los años 20s y 30s del siglo XX, la lucha magisterial se incrementó labrando el camino para la construcción del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en 1943. El nacimiento de este sindicato estuvo cercano a los poderes gubernamentales, hecho que explica que, en no pocas ocasiones, el SNTE haya desarrollado planteamientos que se han podido calificar de ajenos a los intereses de los trabajadores y no muy democráticos.

Y es que el sindicalismo en México se caracteriza por el corporativismo, es decir, por el control que desde el poder se ejerce sobre las organizaciones de los trabajadores, por lo que es difícil hablar de una verdadera autonomía sindical. Es por ello que en 1958 los maestros se unieron a las movilizaciones de telegrafistas, petroleros y ferrocarrileros pidiendo algo más importante que mejoras salariales y prestaciones sociales: exigencia de autonomía y democracia sindical.

Por lo anterior y como consecuencia de la crisis económica de la segunda mitad de los años 70, en la que se produjo un deterioro de los niveles de vida de los trabajadores de la educación, en diversos estados (Guerrero, Chiapas, Michoacán, Oaxaca, Morelos) varios movimientos magisteriales surgieron y confluyeron en Chiapas en diciembre de 1979, donde se creó la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que desde entonces ha estado en todas las grandes movilizaciones sociales.

X EL DESENCADENANTE DE LA HUELGA

La reforma educativa promulgada el 25 de febrero de 2013, aprobada por los grandes partidos de México (PRI, PAN, PRD) y públicamente apoyada por los lobbies empresariales "Mexicanos Primero" y la Confederación de Empresarios de la República Mexicana (COPARMEX), fue una reforma constitucional que modificó las bases de lo que hasta entonces era la educación pública en México.

Esta reforma tuvo la fuerte oposición de la CNTE, quien emprendió varias movilizaciones contra la misma. La principal crítica (porque a pesar de que las movilizaciones terminaron, los motivos de desacuerdo siguen existiendo) es que no se trata de una verdadera reforma educativa sino de una reforma laboral que pretende terminar con la figura del maestro y privatizar aún más la educación mexicana.



Los principales motivos de oposición son: el recorte de derechos laborales; el sistema estandarizado de evaluación que responsabiliza al maestro de los malos resultados de los estudiantes y que no tiene en cuenta la diversidad cultural y la realidad de cada localidad, con sus diferentes situaciones de inequidad y pobreza, sobre todo en regiones como Oaxaca, Chiapas y Guerrero (los Estados Indígenas más olvidados por el gobierno) y la pretendida autonomía de las escuelas y participación de las familias, que en realidad permite el acceso de fondos privados y condiciona a las mismas familias al sostenimiento de los servicios escolares.

La CNTE convocó para el día 15 de mayo del 2016 (**Día del Maestro en México**), una huelga general indefinida contra la reforma educativa, exigiendo la reincorporación de los maestros cesados por no realizar la evaluación docente.

Las manifestaciones que empezaron en la ciudad de México se extendieron en todo el país y ante la falta de voluntad por parte del gobierno a negociar, la CNTE organizó protestas, bloqueos de acceso en autopistas, carreteras, centros comerciales y aeropuertos, principalmente en Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

A estas acciones el gobierno respondió con amenazas (despedir a los maestros que se ausentaron al menos 4 días de clase o reducirles el pago); encarcelamiento de líderes sindicales; desmantelamiento violento de los campamentos y fuerte represión en las movilizaciones, provocando heridos y muertes.



X SITUACIÓN ACTUAL DEL CONFLICTO

Las dificultades de mantenerse cuatro meses en paro, las habituales estrategias de manipulación y las fuertes represalias realizadas por el gobierno, provocaron el desgaste y la fragmentación de los manifestantes (maestros y familias), quienes dieron por finalizado el paro en septiembre de 2016, iniciando el curso escolar 2016-2017.

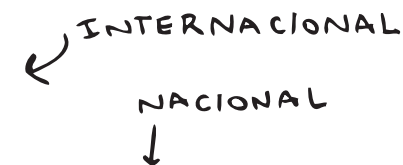
A pesar de ello, los actos en contra de la reforma educativa se siguen dando por toda la geografía mexicana, mostrando la dignidad y persistencia en la lucha.

III. LECCIÓN DE DERECHO INTERNACIONAL Y NACIONAL: DE CÓMO EL NEOLIBERALISMO ATACA A LOS SERVICIOS PÚBLICOS.

Los convenios y tratados económicos y financieros internacionales que firman los Estados, auspiciados por el interés exclusivo del gran capital transnacional y de los países ricos, no siguen para su aprobación los procedimientos legales habituales que existen para las otras leyes, tramitándose de forma secreta y opaca, siempre de espaldas a la ciudadanía. Así es como los tratados son incorporados al bloque constitucional y por tanto de obligado cumplimiento.

No es casualidad que el alzamiento del **EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional)** se produjera el 1 de enero de 1994, día que entraba en vigor el Tratado de Libre Comercio de México con América del Norte (EEUU y Canadá), el cual no solamente se limitaba al comercio de "productos" sino que también entregaba los servicios públicos al mercado capitalista. La educación pasó de ser un derecho a un servicio comercializable, sujeto a las condiciones de competencia y a las reglas del mercado, inaugurando la "era de la mercantilización" de la educación.

Por si fuera poco, en este mismo mandato del presidente Carlos Salinas (1988-1994), el 18 mayo de 1994, México entró en la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) cuya cuestionada misión es la de "promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo". Fruto de ello, en el 2008, la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) y la OCDE establecieron el "Acuerdo para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas en México", donde se forjaron los lineamientos para la reforma educativa del 2013.



Las demandas de los maestros no se basan (como dicen los "medios de paga") en que quieran mantener sus "privilegios" a costa de retener a los alumnos y molestar a los ciudadanos, sino que se fundamentan en cambios de la legislación interna relativa a la educación que modifican sustancialmente la condición de maestro y la estructura del sistema nacional educativo.

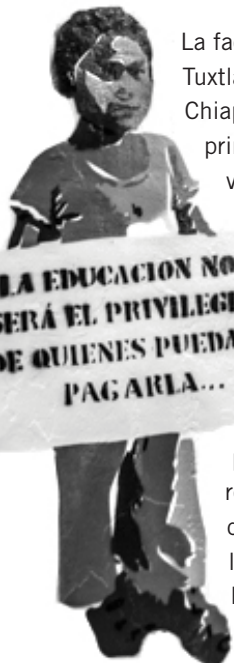
Concretamente la reforma: sustituye el trabajo docente por el servicio profesional docente; desaparece el derecho de inamovilidad en el empleo, y en consecuencia la estabilidad; impone contratos por tiempo indefinido anulando estabilidad en el empleo; facilita los despidos; no permite generar antigüedad; la productividad y no la experiencia es lo fundamental para los estímulos y ascensos laborales; los resultados medibles y cuantificables pasan a ser el motivo para adquirir un status laboral; abaratamiento de la fuerza de trabajo; legaliza la subcontratación y el pago por horas; se debilita el poder sindical imponiendo condiciones unilaterales de trabajo; en el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia se anula la intervención sindical o coalición magisterial al convertirse en "condiciones administrativas" en lugar de derechos laborales y se restringe el derecho a organizarse y defender sus derechos.

IV.

LECCIÓN DE
URBANISMOO DEL DIFERENTE USO
DE LOS ESPACIOS.

Los maestros innovaron en el uso de los espacios públicos.

Las plazas volvieron a ser el ágora romana, en el que la gente se reunía para platicar sobre los temas importantes. Allí armaron sus campamentos, como si se tratara del movimiento de indignados del 15M en España, las primaveras árabes o del "Indignez-vous" de París. Las carpas no solamente servían para descansar, sino que se convirtieron en verdaderos hogares y lugares de encuentro, alterando la rutina de las plazas y calles donde se hospedaron.



La fachada de un edificio estatal en Tuxtla Gutiérrez (capital de Chiapas), situado en la plaza principal, mostraba actividades varias de resistencia y protesta: documentales, jóvenes raperos, presentación de libros, etc.

Se utilizaron las autopistas y carreteras como escenarios de exhibición de arte; construyendo sus propios peajes, con nuevas reglas, las del pueblo y no las del capital, impidiendo el paso a los camiones de transporte de las grandes transnacionales.

V. LECCIONES
DE PEDAGOGÍA EN
CONSTRUCCIÓN
DE PAZ:ACCIONES DE RESISTENCIA
PACÍFICA NO VIOLENTA Y...
TODO LO CONTRARIO.

Cada una de las prácticas de resistencia pacífica de los maestros (manifestaciones, marchas, cortes de carreteras, pintadas y carteles, campamentos, boicots a las grandes transnacionales) fueron contrarrestadas con la violencia del mal gobierno, quien amenazó, encarceló, hirió y mató sin discriminación alguna.

La represión violenta de actos pacíficos supuso que la obediencia al régimen establecido que caracteriza a la población, se quebrara y rompiera su pasividad para dar soporte a los maestros en rebeldía.

Así sucedió en NotchiXtlán donde, el 19 de junio de 2016, la policía federal para dispersar a miles de personas que se manifestaban pacíficamente contra la reforma educativa, hirió a más de 100 personas y mató (con arma de fuego) a 11 personas, de las cuales solamente una era maestro. Entre las demás víctimas se encontraban, un empleado, un comerciante, un campesino, el regidor de salud del municipio, un futuro sacerdote, un taxista y un estudiante de secundaria.

Así mismo en San Cristóbal de las Casas, el campamento de los maestros fue desalojado por paramilitares con el apoyo de la fuerza pública, la población indignada procedió a manifestarse en apoyo a los maestros marchando hasta el lugar de los hechos. *"si a los de arriba se les ha acabado el tiempo, a los de abajo se nos ha terminado el miedo"*.

VI.

LECCIÓN DE TEATRO:
REPRESENTACIÓN DE UNA DE LAS
OBRAS MÁS POPULARES EN MÉXICO:

"EL CABALLO DE TROYA"

(A propósito de lo sucedido el 20 de Julio en el desalojo del campamento de los maestros en San Cristóbal de las Casas.)

Es ya una tradición por parte de los poderes públicos mexicanos el de representar esta obra de teatro cuando la ciudadanía reclama sus derechos. La obra se repite siempre de igual forma.

x ACTO I

Se ve como algunos representantes del estado contratan a varias personas de un pueblo para que realicen una tarea en el pueblo vecino.

x
ACTO
II

Sin versar palabra (o las justas para disimular) las personas contratadas apalean y disparan a sus vecinos.

x
ACTO
III

Se ve como algunos representantes del estado justo detrás de los contratados entran en el pueblo miembros de la policía federal, estatal y local, quienes, simulando que vienen a proteger a las víctimas de los ataques, se limitan a velar para que los contratados salgan valerosos de su encargo.

x ACTO IV

Se ve como algunos representantes del estado los medios de comunicación se encargan de publicar la noticia de los hechos como si de una lucha entre pueblos, bárbaros vecinos, se tratara (no lo dicen, pero se desprende de la lectura).

FIN DE LA OBRA

VII. LECCIÓN DE LITERATURA.

★ INVITADO ESPECIAL: EZLN ★

En relación con el desalojo del 20 de julio de 2016 en San Cristóbal, el EZLN publicó una magistral pieza de literatura en uno de sus comunicados. Aquí un fragmento del mismo, como prueba de ello.

EJÉRCITO ZAPATISTA DE LIBERACIÓN NACIONAL. MÉXICO. 21 de Julio del 2016.

A quien sea ahora el gobernador en funciones y demás capataces del suroriental estado mexicano de Chiapas:

Damas (já) y Caballeros (doble já): No reciban nuestros saludos.

Antes de que se les ocurra inventar (como ya está haciendo la PGR en Nochixtlán, Oaxaca) que la cobarde agresión contra el campamento de resistencia popular en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, fue orquestada por ISIS, les pasamos, gratis, el informe que hemos recabado.

Las siguientes son palabras de un hermano indígena partidista (PRI) de San Juan Chamula, Chiapas, México:

"A las 9 de la mañana (del día 20 de julio del 2016) llamaron a los del Verde a su casa del gobernador. Ahí regresaron y que les dijeron que hagan como hicieron el otro día.

(NOTA: se refiere a cuando un grupo de indígenas del Partido Verde Ecologista se pusieron pasamontañas y fueron a hacer desmanes en el bloqueo de San Cristóbal y en Tuxtla Gutiérrez, capital de Chiapas. Cuando fueron detenidos por la seguridad de la CNTE primero dijeron que eran zapatistas (no lo eran, ni lo son, ni lo serán), luego ya dijeron que son partidistas)

Pero que esta vez iban a ir a dialogar, para que los del bloqueo dejaran pasar los camiones de los chamulas que hacen comercio en Tuxtla. El presidente municipal (del Verde Ecologista) puso las patrullas y la ambulancia locales. El de San Cristóbal otro tanto de policía. Los gobiernos de Tuxtla un buen tanto más. De por sí hicieron trato con los policías, o sea que tenían su plan pues. Y entonces llegaron como que quieren dialogar y un grupo se cruzó y entonces empezaron a romper todo, a robar y a quemar, o sea que por dos lados los agarraron. Luego, como traen armas, porque de por sí los Verdes andan armados, pues a disparar como bolos y mariguanos. Y los policías estaban como cuidándolos, o sea que eran su apoyo. Eso que hicieron los verdes ya no estamos de acuerdo. Porque de por sí ahora los turistas tienen miedo de venir a la cabecera (de San Juan Chamula) y eso perjudica a todos porque baja el comercio mucho. No es el bloqueo, son los pinches verdes que están chingando todo. Ahora vamos a ir a protestar a Tuxtla para que quiten a ese presidente que es tan pendejo. Y si no hacen caso, pues ya lo vamos a ver aquí cómo le hacemos. (...)

¿Ustedes creen que a ese movimiento, ya popular, lo van a derrotar con desalojos, así sea disfrazados de "indignación ciudadana"? Pues ya lo vieron que no. Al igual que los hermanos pueblos originarios hicieron en Oaxaca, si los desalojan, se vuelven a poner. Así una y otra vez. Porque resulta que acá abajo, no hay cansancio. Sus patrones de ustedes calcularon que el movimiento del magisterio en resistencia se iba a desinflar por las vacaciones. Ya vieron que se equivocaron (mmh, ya son más de 3 fallas en la evaluación, si les aplicaran la "reforma educativa" ya estarían despedidos, y buscando empleo en Iberdrola al lado del psicópata (...).

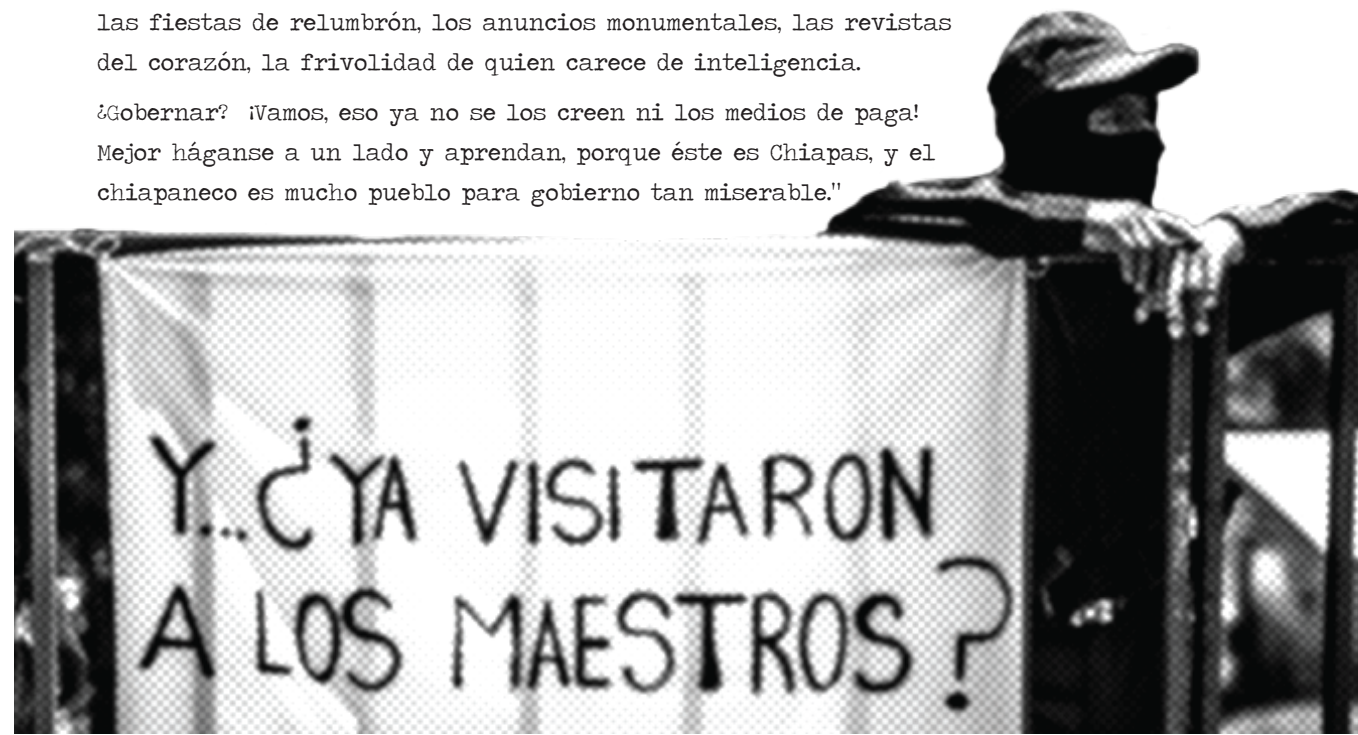
El movimiento no hace sino crecer y concertar simpatías, mientras ustedes sólo convocan antipatías y repudio.(...)

Y un consejo no pedido: no jueguen con lumbre en San Juan Chamula, el descontento y la división que, dentro de ese pueblo, están fomentando ustedes con sus tonterías, puede provocar un conflicto interno cuyo terror y destrucción no se podrán tapar ni con bots en redes sociales, ni con inserciones pagadas, ni con el poco dinero que Manuel Joffrey Velasco Baratheon-Lannister haya dejado en la tesorería estatal.

Entonces tranquilos. Paciencia y respeto. Esperemos que el gobierno federal dialogue y negocie con seriedad y compromiso. No sólo porque las demandas magisteriales son justas, también porque tal vez ésta es de las últimas veces en que habrá con quién dialogar y negociar. Es tal la descomposición que han alentado ustedes que, pronto, no sabrán ni a quién calumniar. Además, claro, que no habrá nadie en el otro lado de la mesa.

¿Entendido? Entonces, ustedes a lo suyo, es decir, al Photoshop, las páginas de sociales, las fiestas de relumbrón, los anuncios monumentales, las revistas del corazón, la frivolidad de quien carece de inteligencia.

¿Gobernar? ¡Vamos, eso ya no se los creen ni los medios de paga! Mejor háganse a un lado y aprendan, porque éste es Chiapas, y el chiapaneco es mucho pueblo para gobierno tan miserable."



VIII.

LECCIÓN DE ÉTICA
Y SOLIDARIDAD.

Si la ética es lo que como sociedad nos permite calificar a las acciones humanas con adjetivos tan simples como “buenas” o “malas”, “correctas” o “incorrectas”, “justas” o “injustas” y la solidaridad es el sentimiento de unidad basado en las metas o intereses comunes por considerar que se está realizando algo calificado como bueno, podemos afirmar que durante los meses de paro se produjeron lecciones que acreditaron la supervivencia de la ética y la solidaridad en México.

Las familias de los estudiantes en general, así como las de los desaparecidos de Ayotzinapa, el Frente de Pueblos en Defensa de la Tierra (FPDT) de Atenco, los estudiantes de la Universidad Autónoma Chapin-go en Texcoco, Estado de México, y otras organiza-ciones y movimientos de la sociedad civil apoyaron a los maestros en paro.

Así mismo el pueblo indígena zapatista como acto de solidaridad con la lucha magisterial canceló parcial-mente su participación en el Festival CompArte por la Humanidad (CIDECI –Centro Indígena de Capaci-tación Integral- en San Cristóbal de las Casas), organizado por ellos mismos y que contaba con la participación de miles de artistas nacionales e internacionales, y decidió dar la alimentación que tenían prevista para el evento a los maestros (9 toneladas de maíz que se convirtieron en 100.000 tostadas). La lección del arte de los zapatistas se pudo disfrutar, por primera vez en su historia, en los 5 caracoles autónomos, en fechas posteriores a las previstas para el evento.

Los zapatistas instaron a los artistas que iban a participar en el festival a que visitaran a los maestros para compartirles su arte.



Para nosotras, nosotros, zapatistas, las artes son una esperanza de humanidad, no una célula militante. Pensamos sí, que en los momentos difíciles, cuando es más la desilusión y la impotencia, que las Artes son las únicas capaces de celebrar la humanidad. Para nosotras, nosotros, zapatistas, ustedes, junto con l@s científic@s, son tan importantes que no imaginamos mañana alguno sin su quehacer!" COMUNICADO DEL EZLN

IX.

LECCIÓN DE ETNOGRAFÍA:
LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ZAPATISTAS.

En muchos de los asentamientos indígenas zapatistas en los valles de la Selva Lacandona se desarrolla, desde hace ya más de diez años, una novedosa experiencia comunitaria relacionada con la educación primaria. No se trata solamente de la utilización de las lenguas originarias tzeltal, chol, tojolabal y tzotzil en el aprendizaje escolar sino que se trata del ejercicio de una verdadera autonomía educativa, como estrategia de defensa del territorio, la afirmación cultural y el fortalecimiento del poder de gestión de las familias implicadas. A partir de sus propias reglas y recursos, las familias se hacen cargo de la gestión administrativa y pedagógica, definiendo los contenidos de las políticas locales de escolarización sin responder a los dictados por la Secretaría de Educación Pública.

X.

LECCIÓN DE GEOGRAFÍA
DE UNA POLÍTICA EDUCATIVA NEOLIBERAL.

La lección global de los maestros mexicanos es que las reformas educativas con las que están en desacuerdo no son una excepcionalidad mexicana sino que son el fruto de las políticas educativas neoliberales de instancias internacionales como el Banco Mundial y la OCDE.

Así pues, resulta que todas las geografías que están auspiciadas por estos organismos (casi la totalidad de los países del mundo) tienen diagnósticos parecidos y recetas casi idénticas, si bien el grado de aplicación de las mismas depende de si se trata de un país “desarrollado”, “en desarrollo” o “subdesarrollado”.

Según estos organismos, los problemas de la educación se limitan a la falta de calidad, eficiencia y productividad. Así pues se trata de una crisis de gestión, cuya solución precisa un empleo eficaz y productivo de los recursos asignados. En ningún caso se necesitan más recursos; solamente hay que gestionar mejor los existentes y, en todo caso, utilizar las nuevas fuentes de recursos del sector privado.

A tal diagnóstico, las recetas (cuya inutilidad ha estado ya debidamente comprobada) se limitan a: privatización de las escuelas, y por tanto una paulatina desestatalización de la educación y el establecimiento de un clima de competitividad entre los centros docentes, en teoría para que se pueda proceder a la elección de centro educativo.

La calidad de la educación (entendida únicamente como rendimiento académico) va dejando ser una responsabilidad pública para pasar a ser en exclusiva de los centros docentes, es decir, de los profesores, los padres y, sobre todo, a la dirección de la institución. Al ser esta calidad educativa objetivamente medible, la evaluación del rendimiento escolar se utiliza también como un mecanismo de presión sobre el trabajo docente, quienes por lo general se han visto acusados de buena parte de los males de la educación, sobre todo en los países “pobres”, en donde además se ha producido una reducción salarial, deterioramiento de las condiciones de trabajo y aumento de los sistemas de supervisión.